Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Συκουρίου είναι 9/θέσιο, σε μία ημιαστική περιοχή στον Δήμο Τεμπών του Ν. Λαρίσης και αποτελεί συγκρότημα με το Νηπιαγωγείο Συκουρίου. Κατά τη διάρκεια του Σχολικού Έτους 2021-22 υπηρέτησαν 16 εκπαιδευτικοί και φοίτησαν 140 μαθητές/ριες, οι οποίοι προέρχονται από την Τοπική Κοινότητα Συκουρίου αλλά και από κοντινές Τοπικές Κοινότητες, τα σχολεία των οποίων έχουν κλεισει λόγω μκρού αριθμού μαθητών/ριών, όπως της Όσσας, του Πουρναρίου και του Κυψελοχωρίου. Υπήρξε υποστελέχωση μέχρι τέλη Σεπτεμβρίου οπότε καλύφθηκαν όλες οι ώρες του ωρολογίου προγράμματος. Μόνη εξαίρεση αποτέλεσε η μη τοποθέτηση εκπαιδευτικού Θεατρικής Αγωγής και Γερμανικών. Δε λειτούργησε το Ολοήμερο Τμήμα λόγω ανεπαρκούς αριθμού εγγραφέντων μαθητών/ριών.

Το κτήριο βρίσκεται σε πολύ καλή κατάσταση και πρόσφατα αναβαθμίστηκε ενεργειακά. Περιλαμβάνει ευρύχωρες αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Πληροφορικής, αίθουσα Χημείου, αίθουσα Βιβλιοθήκης, αίθουσα Αγγλικών, αίθουσα Μουσικής, αίθουσα Διαδραστικού Πίνακα, αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, αίθουσα Ολοημέρου, αίθουσα Τμήματος Ένταξης, το γραφείο της Διευθύντριας και το γραφείο των Εκπαιδευτικών. Στην αίθουσα βιβλιοθήκης υπάρχει μία οθόνη τηλεόρασης με σύνδεση στο διαδίκτυο. Διαθέτει συσκευές, εποπτικά μέσα διδασκαλίας, φωτοτυπικό, εκτυπωτές, φορητούς υπολογιστές, χάρτες, όργανα πειραμάτων φυσικής και χημείας, μουσικά όργανα και πληθώρα βιβλίων στη δανειστικη βιβλιοθήκη. Επίσης ο προαύλιος χώρος του είναι μεγάλος με οριοθετημένο γήπεδο μπάσκετ και κλιμακωτές θέσεις παρακολούθησης (κερκίδες).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Όσον αφορά στη θεματική ενότητα διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

- Οι εκπαιδευτικοί προετοίμαζαν συστηματικά τη διδασκαλία τους σε επίπεδο διδακτικής ώρας, καθόριζαν τους διδακτικούς/μαθησιακούς στόχους και χρησιμοποίησαν τα ανάλογα μέσα διδασκαλίας όπως και μέσα ΤΠΕ για να πετύχουν τους στόχους τους.
- Διαχειρίζονταν σωστά τον διδακτικό τους χρόνο.
- Εφάρμοζαν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη όπως εξατομικευμένη διδασκαλία και διδασκαλία σε ομάδες εργασίας των δύο όμως ατόμων λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας.
- Έγινε εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών όπως ομαδοσυνεργατικών τεχνικών, εννοιολογικών χαρτών, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών όπως και της ρομποτικής, έρευνα.
- Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους ενθάρρυναν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/ριών στη διαδικασία της μάθησης.
- Αξιοποίησαν τη διαθέσιμη τεχνολογία όπως διαδραστικό πίνακα, προβολή βίντεο, προβολέα, εργαστήριο πληροφορικής, εκπαιδευτικά διαδραστικά παιχνίδια, υλικά ρομποτικής για να υποστηρίξουν τη μάθηση των μαθητών/ριών.
- Όλοι/ες οι εκπαιδευτικοί είναι ενημερωμένοι/ες για τις συνθήκες ζωής των παιδιών, που μπορεί να επηρεάσει τη μάθηση.
- Διαμόρφωσαν εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων όπως φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια.
- Εντάσσουν στη διδασκαλία του γνωστικού τους αντικειμένου δραστηριότητες για την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών (π.χ. επικοινωνιακές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, δημιουργικότητα, δεξιότητες διαχείρισης θυμού, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών) με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους, στη συνέχεια, σε νέα περιβάλλοντα.
- Μέσα από περιβαλλοντικές δράσεις όπως τοποθέτηση πινακίδων περιβαλλοντικού περιεχομένου σε κοινόχρηστους χώρους, δημιουργία αφισών, όπως και επίσης μέσα από τις δράσεις που υλοποίησαν στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων ευαισθητοποίησαν τους/ις μαθητές/ριες σε θέματα του περιβάλλοντος.
- Χρησιμοποιούν, ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας τους, ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ. αρχική – τελική, διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών.
- Παρακολουθούν συστηματικά την ατομική πρόοδο των μαθητών/-τριών και παρέχουν άμεση και επαρκή ανατροφοδότηση κατανοητή από τους/τις μαθητές/-τριες και συνδεδεμένη με τον σκοπό και με τα κριτήρια που έχουν τεθεί, ώστε να έχουν σαφή κατανόηση της προόδου τους στη μάθηση καθώς και του τι

πρέπει να κάνουν για να βελτιωθούν.

- Υποστηρίζεται θερμά η ένταξη μαθητών/ριών με μαθησιακές δυσκολίες από τους ίδιους τους διδάσκοντες με προσφορά ενισχυτικής διδασκαλίας στους/ις μαθητές/ριες που το είχαν ανάγκη και με την άψογη συνεργασία ανάμεσα στον υπεύθυνο της Τάξης, στον υπεύθυνο της ενισχυτικής διδασκαλίας, στην Σχολική Ψυχολόγο και στην Κοινωνική Λειτουργό.
- Δόθηκε έμφαση στην ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/ριών μέσα από το μάθημα της πληροφορικής.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά τη διάρκεια του Σχολικού Έτους είχαμε περιορισμένη Σχολική Διαρροή - φοίτηση. Συγκεκριμένα σε δύο περιπτώσεις που οι μαθητές παρουσίασαν άρνηση να προσέλθουν στο Σχολείο το πρωί για ψυχολογικούς κυρίως λόγους συνεργάστηκαν άψογα εκπαιδευτικοί, γονείς, διεύθυνση, σχολική ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός με αποτέλεσμα να ξεπεραστεί σύντομα το πρόβλημα.

Οι μαθητές/ριες στο σύνολό τους παρακολούθησαν όλα τα μαθήματα και ερχόταν έγκαιρα στο σχολείο. Αν κάποιος/α μαθητής/ρια έπρεπε να αποχωρήσει για ειδικούς λόγους ειδοποιούνταν οι γονείς - κηδεμόνες, οι οποίοι παραλάμβαναν τα παιδιά, εφόσον είχαν υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

Εξαίρεση αποτελεί μία μαθήτρια της οποίας η μητέρα δεν επιθυμούσε για ιδεολογικούς λόγους να παρακολουθήσει το παιδί της τη διδακτική ενότητα: "Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση" των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Έγινε προσπάθεια να πειστεί η μητέρα για την αναγκαιότητα της διδασκαλίας της συγκεκριμένης ενότητας εκ μέρους της Διεύθυνσης και εκ μέρους της υπευθύνου εκπαιδευτικού του μαθήματος αλλά ήταν ανένδοτη όσον αφορά στις απόψεις της. Η Διευθύντρια επικοινώνησε και με τον Συντονιστή Εκπαίδευσης και με την Διευθύντρια Εκπαίδευσης.

Επίσης για ένα αρκετό χρονικό διάστημα έλλειπαν από το Σχολείο δυο αδέρφια των οποίων η οικογένεια παρουσιάζει ιδιαιτερότητες. Με τη συχνή επικοινωνία των γονέων με τις εκπαιδευτικούς των Τάξεων και τη Διεύθυνση πείστηκαν οι γονείς να τα στέλνουν τα παιδιά τους στο Σχολείο και να έρχονται καθημερινά. Όσον αφορά στη συγκεκριμένη περίπτωση συνεργαζόμαστε από πέρυσι με την Κοινωνική Λειτουργό: του Δήμου Λαρισαίων, του Δήμου Βόλου, του Δήμου Τεμπών και την Κοινωνική Λειτουργό και την Ψυχολόγο του Σχολείου μας.

Σε περίπτωση απουσίας των μαθητών/ριών από το Σχολείο διερευνούνταν οι λόγοι αυτής, επικοινωνώντας άμεσα με τους γονείς. Οι απουσίες καταγράφονταν στο My School από τον/ην ίδιο/α εκπαιδευτικό της Τάξης. Κατά την επιστροφή τους στο Σχολείο, ήταν υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά.

Τέλος ήρθαν 4 μαθητές/ριες με μεταγγραφή στο Σχολείο μας. Οι δύο ήταν αλλοδαποί, οι οποίοι δε γνώριζαν την ελληνική γλώσσα, διότι ήρθαν από την Αλβανία. Εντάχθηκαν αμέσως στο Σχολικό Περιβάλλον με τη βοήθεια της Διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών των Τάξεων, της Ενισχυτικής Διδασκαλίας για την εκμάθηση της γλώσσας και έγιναν αποδεκτά από το σύνολο των μαθητών/ριών με αποτέλεσμα να φοιτήσουν κανονικά στο Σχολείο μας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Όσον αφορά στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/ριών οι οποίες αποτελούν σημαντικό παιδαγωγικό και σχολικό ζήτημα:

- Οι μαθητές/ριες συμπεριφέρονταν σύμφωνα με τις αρχές και τον εσωτερικό κανονισμό του Σχολείου.
- Σε κάθε Τάξη/Τμήμα συντάσσεται το "Συμβόλαιο της Τάξης" σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό και τους/ις μαθητές/ριες.
- Συνεργάζονταν δημιουργικά στο πλαίσιο των δράσεων που υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και καλλιεργούσαν τη συνεργατικότητα και την αλληλοβοήθεια και ιδιαίτερα συνέβαλλαν οι δράσεις που αφορούσαν όλη τη σχολική κοινότητα όπως τα ομαδικά παιχνίδια και οι αθλητικές δράσεις.
- Παρατηρήθηκαν παροδικές διενέξεις, οι οποίες επιλύθηκαν άμεσα με τη συμβολή των εκπαιδευτικών, μέσω δράσεων και μέσω της συνεργασίας με τους γονείς, την κοινωνική λειτουργό και την ψυχολόγο.
- Μαθητές/ριες γίνονται γενικά αποδεκτοί από τους περισσότερους μαθητές/ριες ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν.
- Οι εκπαιδευτικοί διαχειρίστηκαν προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/ριών στο χώρο του Σχολείου άμεσα με ευαισθησία, διακριτικότητα, και την απαιτούμενη συνέπεια με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου με αποτέλεσμα να μην παρατηρήθηκαν ιδιαίτερα συμβάντα σχολικής βίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών είναι άριστες και μάλιστα σ’ αυτό συνέβαλλε:

- ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας ο οποίος αναρτήθηκε και στην ιστοσελίδα του Σχολείου.
- η συμμετοχή και η συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών/ριών σε εκπαιδευτικά προγράμματα π.χ. e-twinning, σε διάφορους διαγωνισμούς όπως στον διαγωνισμό για το περιβάλλον, διαγωνισμό φυσικής , μαθηματικών, ανακύκλωσης στους οποίους συμμετείχαν μαθητές/ριες κυρίως των μεγάλων τάξεων Ε και Στ (60 συμμετέχοντες)
- Συνεργάστηκαν εκπαιδευτικοί και μαθητές/ριες σε καινοτόμες δράσεις π.χ. οι μαθητές/ριες της Γ΄ Τάξης δημιούργησαν video στο πλαίσιο των αντιπολεμικών δράσεων (13 συμμετέχοντες), στην συλλογή είδη πρώτων αναγκών για την Ουκρανία και για το κοινωνικό παντοπωλείο του Δήμου

Τεμπών, δράσεις μέσω τις ρομποτικής.

- Οι πρωτοβουλίες των μαθητών/ριών στο πλαίστιο της σχολικής ζωής π.χ. επίσκεψη στον Δήμο, όπου έψαλαν τα κάλαντα, επίσκεψη στα τοπικά εμπορικά καταστήματα για να τραγουδήσουν τα κάλαντα, διακόσμηση του εξωτερικού χώρου του κτηρίου του Δημαρχείου με καλλιτεχνικές δημιουργίες των παιδιών όσον αφορά στα Χριστούγεννα και στη διαφορετικότητα, αθλητικοί αγώνες.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις σχολείου οικογένειας ήταν άριστες. Δεν υπήρχε καμία διένεξη αντιθέτως υπήρχε συνεργασία σε περίπτωση που παρατηρήθηκε κάποια μαθησιακή δυσκολία σε μαθητή/ρια είτε κάποιο πρόβλημα συμπεριφοράς.

Οι ιδιαίτερες συνθήκες που επικράτησαν λόγω covid δεν μας επέτρεψαν πολλές δια ζώσης συναντήσεις. Στην αρχή της χρονιάς έγινε ενημέρωση στους γονείς και κηδεμόνες από τη Διεύθυνση και από τον/ην κάθε εκπαιδευτικό της Τάξης/Τμήματος όσον αφορά στη λειτουργία τους Σχολείου και τον τρόπο διδασκαλίας του κάθε διδακτικού αντικειμένου. Επίσης οι εκπαιδευτικοί προγραμμάτισαν μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούσαν στην μαθησιακή πρόοδο των παιδιών τους. Στο τέλος κάθε τριμήνου ο Σύλλογος Διδασκόντων προγραμμάτισε ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων όσον αφορά στην πρόοδο των παιδιών. Η απόδοση της βαθμολογίας λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας έγινε σε φάκελο και δόθηκε προσωπικά στον/ην κάθε μαθητή/ρια.

Η ενημέρωση των γονέων γινόταν επίσης και με την απόστολή μαζικών email από τη Διευθύντρια του σχολείου.

Θετικά σημεία

- Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου
- Εφαρμογή καινοτόμων/διδακτικών εφαρμογών
- Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης
- Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Η παρουσία και η ενεργός συμμετοχή και στήριξη των μαθητών από τους ψυχολόγους

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη υπολογιστή και διαδραστικού πίνακα σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας αποτελεί εμπόδιο στον εκσυγχρονισμό της διδακτικής διαδικασίας.

Ενίσχυση της κριτικής σκέψης μαθητών και μαθητριών

Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

Ανεπαρκής αριθμός ανθρώπινου δυναμικού(ψυχολόγων) για να υποστηρίξουν
τον μεγάλο αριθμό των μαθητών του σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά το Σχολικό Έτος 2021-22 η λήψη των αποφάσεων έγινε συνεργατικά με την ενεργή εμπλοκή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων. Γινόταν διεξοδική συζήτηση, ανταλλαγή σκέψεων, ιδεών, απόψεων με γνώμονα πάντα την αποτελεσματική λειτουργία του Σχολείου και την πρόοδο των μαθητών/ριών.

Στην αρχή της χρονιάς η Διευθύντρια έδωσε τσι κατευθυντήριες οδηγίες για την εφαρμογή του νομοθετικού πλαισίου και την εκπλήρωση των υποχρεώσεων όλων των εκπαιδευτικών όπως η ασφάλεια και υγιεινή των μαθητών/ριών, η συνεργασία των εκπαιδευτικών, η συνεργασία με τους γονείς, οι εφημερίες, η τήρηση του ωραρίου κ.α.. Επίσης συντόνισε και επόπτευε διαδικασίες και δράσεις, παρείχε οδηγίες, διευκρινίσεις όπου χρειαζόταν και έλεγχε την αποτελεσματικότητα του παραγόμενου συλλογικού έργου. Όποτε υπήρξε ανάγκη συνεργάστηκε με τον Συντονιστή Εκπαίδευσης, τη Διευθύντρια εκπαίδευσης, τους γονείς, τον Δήμο και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Τηρήθηκε πιστά η κείμενη νομοθεσία και ο Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις που διατήρησε το σχολείο με την Τοπική Αυτοδιοίκηση και την Τοπική Κοινωνία ήταν άριστες. Τα μέλη της Τοπικής Αυτοδιοίκησης ήταν δίπλα στο Σχολείο και το Σχολείο δίπλα σ' αυτούς. Πραγματοποιήθηκαν αρκετές δράσεις σε συνεργασία με τους διάφορους φορείς όπως:

- Οι μαθητές/ριες έψαλαν τα κάλαντα στο Δημαρχείο και στα τοπικά επαγγελματικά μαγαζιά με τη συμβουλη της εκπαιδευτικού της μουσικής.
- Στολισμός του Δημαρχείου με χριστουγεννιάτικες δημιουργίες των μαθητών/ριών όλου του Σχολείου.
- Διακόσμηση του εξωτερικού χώρου του Δημαρχείου με κατασκευές των μαθητών όσον αφορά στην αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Την ημέρα Περιβάλλοντος σε συνεργασία με τον Δήμο φύτεψαν οι μαθητές/ριες φυτά στην πλατεία και ζωγράφισαν έναν κάδο απορριμμάτων με τη συμβουλη της εκπαιδευτικού των Εικαστικών.
- Διοργάνωση εκδηλώσεων στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων από τον Δήμο Τεμπών με τη συμβολή και τη βοήθεια των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων προσέφερε δώρα στα παιδιά της πρώτης και στα παιδιά της ΣΤ Τάξης, όπως επίσης πραγματοποίησε την καθιερωμένη κοπή της Βασιλόπιτας και πρόσφερε δώρα στα τυχερά παιδιά.

Τέλος η Τοπική Αυτοδιοίκηση μας εξασφάλισε όλα τα υλικά ρομποτικής, αθλητισμού, ηλεκτρομαγνητισμού και ό,τι άλλο χρειαστήκαμε για τις ανάγκες της διδακτικής διαδικασίας.

Θετικά σημεία

1. Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών.

2. Το σχολείο άνοιξε τις πόρτες του προς την τοπική κοινωνία μέσω των διαφόρων δράσεων που πραγματοποιήθηκαν π.χ. τοποθέτηση ταμπέλων περιβαλλοντικού περιεχομένου στην μπάρα Συκουρίου, διακόσμηση του εξωτερικού χώρου του Δημαρχείου με καλλιτεχνικές δημιουργίες των παιδιών, συνάντηση με τους τοπικούς φορείς κ.α..

Σημεία προς βελτίωση

- Ψηφιακή αναβάθμιση βιβλιοθηκών
- Περαιτέρω επαγγελματική επιμόρφωση των δασκάλων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Αρκετοί εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις με δική τους πρωτοβουλία και εκτός εργασιακού ωραρίου π.χ. ημερίδες του ΠΕΚΕΣ, του ΙΕΠ,, του ανοιχτού Πανεπιστημίου του Δήμου Λαρισαίων, σεμινάρια για ευρωπαϊκά προγράμματα όπως e- Twinning, ρομποτικής, Α και Β επίπεδο για την επιμόρφωση των ΤΠΕ, παρακολούθηση διαδικτυακών σεμιναρίων του ΕΕΠΕΚ και του ΚΕΔΙΒΙΜ.

Μία εκπαιδευτικός παρακολούθησε μεταπτυχιακό πρόγραμμα όσον αφορά στην αξιολόγηση του εκπαδευτικού έργου.

Επίσης πολλοί εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν για το Σχολικό Έτος 2021-22, μία εκ των οποίων πραγματοποιήθηκε και με τη συνεργασία άλλων σχολείων. Επίσης στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών συνέβαλε και η δημιουργία ενός μαθήματος με τίτλο: "Εξελίσσομαι δια βίου μαθαίνοντας στην πλατφόρμα τη E Class όπου αναρτήθηκε εκπαιδευτικό υλικό.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Κατά το Σχολικό Έτος 2021-22 το Σχολείο μας έλαβε για πρώτη φροά μέρος σε ευρωπαιϊκό πρόγραμμα E-Twinning με τίτλο: ArtEdison" στο οποίο συμμετείχαν 3 ευρωπαϊκές χώρες, 11 συνάδελφοι και 154 μαθητές/ριες. Οι μαθητές/ριες μυήθηκαν στην ρομποτική μέσα από την τέχνη και ήρθαν σε επαφή με μαθητές/ριες άλλων χωρών.

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ενδιαφέρον στην οργάνωση και τη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις και σε επιστημονικά και παιδαγωγικά συνέδρια.(διαδικτυακά).

Σημεία προς βελτίωση

Στα επόμενα σχολικά έτη θα πρέπει:

- Να είναι μεγαλύτερος ο αριθμός των εκπαιδευτικών στη συμμετοχή ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Θα πρέπει να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί σε θέματα αξιολόγησης, διαχειρίσης κρίσεων και μαθησιακών δυσκολιών και γενικά στα καινοτόμα προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
2
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Σχολείο και κοινότητα
Λειτουργία
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι περισσότερες δράσεις υλοποιήθηκαν αν και με αρκετό άγχος λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επικράτησαν λόγω πανδημίας και λόγω πίεσης χρόνου.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν θετικά και αυτό συνεπάγεται από τη συνεργασία που υπήρξε μεταξύ των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτικών και των μαθητών, των μαθητών μεταξύ τους και τέλος ανάμεσα στο Σχολείο και στους διάφορούς φορείς. Όλοι έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και ένιωσαν μεγάλη ικανοποίηση στο τέλος κάθε δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίστηκαν ήταν οι εξής:

- Η πληθώρα ύλη των μαθημάτων που οδηγεί στην έλλειψη χρόνου υλοποίησης των δράσεων.
- Η επικράτηση των ιδιαίτερων συνθηκών λόγω πανδημίας.
- Η έλλειψη πόρων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Μαθητές εν δράσει... κάτι πάει να αλλάξει!!

Στόχος Βελτίωσης

Η συνεργασία και η αλληλεπίδραση κοινωνικών φορέων και Σχολείου με σκοπό τη βελτίωση των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Τον μήνα Δεκέμβριο πραγματοποιήθηκαν οι περισσότερες δράσεις που είχαμε προγραμματήσει. Συγκεντρώσαμε ειδών πρώτης ανάγκης για το κοινωνικό παντοπωλείο του Δήμου, σε συνεργασία με τον Δήμο Τεμπών. Οι μαθητές και οι μαθήτριες όλων των τάξεων κατασκεύασαν στολίδια και διακόσμησαν το κτίριο του Δημαρχείου . Η φιλαρμονική ορχήστρα του Δήμου Τεμπών επισκέφτηκε το σχολείο και μοιράστηκαν αναμνηστικά δώρα στα

παιδιά. Η Ε' ταξη επισκέφτηκε το Κέντρο Υγείας Συκουρίου και τραγούδησε τα κάλαντα στο ιατρικό/νοσηλευτικό προσωπικό ευχαριστώντας το για το δύσκολο έργο του στην περίοδο της πανδημίας. Δυστυχώς η χορωδία του σχολείου δεν συμμετείχε στην εκδήλωση της φωταγώγησης του χριστουγεννιάτικου δέντρου και δεν πραγματοποιήθηκε η διαδικτυακή παρουσίαση των χριστουγεννιάτικων τραγουδιών εξαιτίας των μέτρων προστασίας για τον Κορονοιού. Τα χριστουγεννιάτικα τραγούδια παρουσιάστηκαν στο χώρο του σχολείου υπό την εποπτεία της καθηγήτριας μουσικής, Βασιλικής Κουγιάννη.

Τον μήνα Φεβρουάριο οι Α' και Γ' τάξεις με τις εκπαιδευτικούς Αρίδα Σοφία, Μαργαρίτη Σταματία και Τζάρτζα Αικατερίνη, συναντήθηκαν διαδικτυακά με τον σύλλογο προστασίας άγριων ζώων, ΑΝΙΜΑ, και κατασκεύασαν αφίσες για την ευαισθητοποίηση των κατοίκων της περιοχής μας. Χρησιμοποιήθηκε έντυπο υλικό από την Ελληνική Ορνιθολογική Εταιρεία. Σε συνεργασία με τον Δήμο,οι αφίσες εκτυπώθηκαν σε μεταλλική επιφάνεια και έγιναν πινακίδες που τοποθετήθηκαν στην "Μπάρα", τεχνιτή λίμνη της κοινότητας, στο Κέντρο Υγείας και στο ΚΕΠ Συκουρίου από τη Γ' τάξη . Εξαιτίας των περιοριστικών μέτρων για την πανδημία δεν μοιράστηκαν ενημερωτικά έντυπα στους πολίτες και δεν πραγματοποιήθηκαν δράσεις για τον εορτασμό των Αποκριών.

Μέσα στον μήνα Απρίλιο η καθηγήτρια μουσικής, Βασιλική Κουγιάννη, και η δασκάλα της Β' τάξης,Τσάτσαρη Παρασκευή, αναβίωσαν το έθιμο "Λαζαρίνες" τραγουδώντας στα καταστήματα του Συκουρίου τα κάλαντατου Λαζάρου. Δεν πραγματοποιήθηκεη διοργάνωση του πασχαλινού μπαζάρ λόγω των περιοριστικών μέτρων για την πανδημία.

Τον Μάιο οι μαθητές και οι μαθήτριες της Γ' τάξης, με τις εκπαιδευτικούς Μαργαρίτη Σταματία και Γαζέτα Καλλιόπη, καθηγήτρια αγγλικής φιλολογίας, δημιούργησαν έργα ζωγραφικής πάνω σε επιφάνεια ξύλων με θέμα τη διαφορετικότητα. Τα έργα εκτίθονται στο δημαρχείο με τίτλο έκθεσης "Η διαφορετικότητα είναι η γοητεία της ζωής.... " . Η διακόσμηση των κοινόχρηστων χώρων και η συγγραφή ποιήματος δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω έλλειψης χρόνου.

Τον μήνα Ιούνιο, με αφορμή την Παγκόσμια ημέρα Περιβάλλοντος θα πραγματοποιηθούν οι περιβαλλοντικές δράσεις που έχουν προγραμματιστεί. Η Ε' τάξη θα φυτέψει λουλούδια στην πλατεία Θέμιδος και η Δ' τάξη θα ζωγραφίσει ένα κάδο σκουπιδιών. Θα καθαριστεί η περιοχή "Μύλοι" από τις Γ' και Β' τάξεις, και θα τοποθετηθεί πινακίδα ευαισθητοποίησης που θα κατασκευάσουν οι μαθητές. Θα συνεργαστούν όλοι οι εκπαιδευτικοί των παραπάνω τάξεων (δάσκαλοι και ειδικότητες) , ο Δήμος Τεμπών και εθελοντές γονείς. Αντί για τη θεατρική παράσταση, θα παρουσιαστούν τραγούδια, με θέμα τη διαφορετικότητα, από όλες τις τάξεις, με υπεύθυνη την εκπαιδευτικό Βασιλική Κουγιάννη.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://dim-sykour.lar.sch.gr/?p=505

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Αθλητικά και πολιτιστικά δρώμενα

Στόχος Βελτίωσης

Συμμετοχή των μαθητών/ριών σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές δράσεις, σε ενδοσχολικούς αθλητικούς αγώνες και σε εκπαιδευτικά αθλητικά προγράμματα με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας ζωής μέσα από τον πολιτισμό και την άθληση και την ανάπτυξη των διαπροσωπικών τους σχέσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Την Παρασκευή 24/09/2021 έγιναν στο προαύλιο του Σχολείου αθλητικές εκδηλώσεις και αγωνίσματα στο πλαίσιο της 8ης Πανελλήνιας Ημέρας Σχολικού Αθληρισμού με την συμμετοχή όλων των μαθητών του σχολείου.Την Παρασκευή 25/03/2022 έγινε η μαθητική παρέλαση με την συμμετοχή όλων των μαθητών/τριων του σχολείου.Την Πέμπτη 31/03/2022 έγιναν οι πρώτοι ενδοσχολικοί αγώνες μπάσκετ μεταξύ τω μαθητών της ΣΤ΄τάξης. Την Τετάρτη 13/04/2022 έγιναν οι πρώτοι ενδοσχολικοί αγώνες χαντ μπολ των μαθητών της Δ΄τάξης και οι δεύτεροι ενδοσχολικοί αγώνες μπάσκετ των μαθητών της ΣΤ΄τάξης. Την Παρασκευή 15/04/2022 έγιναν οι δεύτεροι ενδοσχολικοί αγώνες χαντ μπολ των μαθητών της Δ΄ τάξης και οι πρώτοι ενδοσχολικοί αγώνες χαντ μπολ των μαθητών της ΣΤ΄τάξης. Την Παρασκευή 20/05/2022 έγιναν οι δεύτεροι ενδοσχολικοί αγώνες χαντ μπολ της ΣΤ΄τάξης. Την Τετάρτη 25/05/2022 έγιναν οι ενδοσχολικοί αγώνες Βόλλει των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης.Την Πέμπτη 02/06/2022 θα γίνει επίδειξη του αθλήματος της αντισφαίρισης(τένις) από τον ομοσπονδιακό προπονητή αντισφαίρισης κ. Μίζιο. Την Πέμπτη 09/06/2022 στο πλαίσιο των εκδηλώσεων της λήξης του σχολικού έτους θα γίνουν αθλητικές εκδηλώσεις από τους μαθητές όλων των τάξεων του σχολείου. **Saint Nicolas:** ΣΤ΄τάξη. Διάρκεια 2 διδακτικές ώρες.Επίπεδο γλωσσομάθειας Α1 .Οι μαθητέςμε την βοήθεια του βίντεο,καλούνται να γνωρίσουν την παράδοση που αναφέρεται στον Saint Nicolas και αναβιώνει κάθε χρόνο στισ 6 Δεκεμβρίου. Στή συνέχεια οι μαθητές σε ατομικό επίπεδο απαντούν σε απλές ερωτήσεις και με την βοήθεια του φύλλου εργασίας καλούνται να βρούν ανά δυάδες,λέξεις που λείπουν από το τραγούδι<O Grand Saint Nicolas>.Το σύνολο της τάξης θα συγκρίνει και θα επαληθεύσει το λεξιλόγιο του τραγουδιού.που βρήκε. Σκοπός της δράσης είναι οι μαθητές βιώνοντας τη διαφορετικότητα να εξοικιωθούν με τη γαλλική γλώσσα και τον γαλλικό πολιτισμό,αφού γνωρίσουν το ρόλο που έχει ο Άγιος Νικόλαος στα παιδιά και το νόημα που εισπράτουν από αυτή τη γιορτή. **Noel:** Ε΄ ΣΤ΄τάξη. Επίπεδο γλωσσομάθειας Α1.Διάρκεια 4 διδακτικές ώρες.Σκοπός τηςς δράσης είναι να μάθουν το γαλλικό λεξιλόγιο των Χριστουγέννων,μελετώντας το projet1του βιβλίου,κατασκευάζονταςτα ήθη και τα έθιμα της κάθε χώρας.Μαθαίνουν τις Χριστουγεννιάτικες ευχές,κατασκευάζουνγιρλάντες σύμφωνα με το φύλλο εργασίας 107. Η ΣΤ΄τάξη κατασκευάζει το ημερολόγιο της τάξης. Η τάξη αξιολογεί και ψηφίζει την καλύτερη κατασκευή.Οι κατασκευές θα αναρτηθούν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης.

La chandeleur ή αλλιώς η γιορτή της κρέπας: Ε΄ ΣΤ' τάξη.Επίπεδο γλωσσομάθειας Α1.Διάρκεια 4 διδακτικές ώρες.Οι μαθητές καλούνται να μάθουν τι σημαίνει και από που προέρχεται η λέξη chandeleur,πότε γιορτάζεται,ποιά είναι η αντίστοιχη γιορτή την ίδια ημέρα στην Ελλάδα,ποιό είναι το έθιμο της παρασκευής κρέπας στη Γαλλία. Έχοντας υποστηρικτικό υλικό,παρακολουθώντας βίντεο,κατανοώντας το λεξιλόγιο που αφορά την παρασκευή της κρέπας,καλούνται να συμπληρώσουν και να αντιστοιχίσουν λέξεις και εικόνες, καταγράφουν νέες λέξεις και στο τέλος καλούνται να δημιουργήσουν μια αφίσα ανά ομάδες, Ψηφίζουν την καλύτερη, Οι εργασίες θα αναρτηθούν στη ιστοσελίδα του σχολείου. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς θα απολαύσουν τις κρέπες που έχουν ετοιμάσει οι ίδιοι.

Paques: Ε΄ ΣΤ΄τάξη.Επίποεδο β=γλωσσομάθειαςΑ1.Διάρκεια 4 διδακτικές ώρες. Σκοπός της δράσης είναι οι μαθητές να μάθουν το Πασχαλινό λεξιλόγιο μελετώντας το projet 2 του βιβλίου.Μαθαίνουν τις ευχές κατασκευάζουν την κάρτα σύμφωνα με το φύλλο εργασίας του βιβλίου σελίδα 109. Επίσης παίζοντας το κυνήγι των αυγών και διακοσμώντας τα αυγά,μαθαίνουν τα ήθη και τα έθιμα κάθε χώρας.Στο τέλος ψηφίζουν την καλύτερη κατασκευή. Οι εργασίες θα αναρτηθούν στη ιστοσελίδα του σχολείου. Οι παραγωγές των μαθητών θα αναρτηθούν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης.

La fete du muguet: Ε΄ ΣΤ΄τάξη. Επίοπεδο γλωσσομάθειαςΑ1. Διάρκεια 2 διδακτικές ώρες.Σκοπός της δράσης είναι οι μαθητές να μάθουν για τη γιορτή του μιγκιέ ή την εργατική γιορτή και να τη συγκρίνουν με την αργία στη χώρα μας.Οι μαθητές αφού παρακολουθήσουν το βίντεο καλούνται να απαντήσουν σε ατομικό επίπεδο στις ερωτήσεις όπως:Τι είναι το μιγκιέ,πότε το προφέρουν,Το σύνολο της τάξης θα συγκρίνει και θα επαληθεύσει

την αντιστόιχηση.Οι μαθητές ανά ομάδες καλούνται έχοντας το λεξιλόγιο στον πίνακα να δημιουργήσουν μια αφίσα δίνοντας ευχές για καλή Πρωτομαγιά. Η εργασία των μαθητων θα αξιολογηθεί από την τάξη. Οι παραγωγές υων μαθητών θα αναρτηθούν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://dim-sykour.lar.sch.gr/?p=527

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ελεξίσσομαι δια βίου μαθαίνοντας

Στόχος Βελτίωσης

Η συνεχής ενδοσχολική επιμόρφωση με στόχο την επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών όσον αφορά στις νέες μεθόδους διδασκαλίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η 1η δράση ξεκίνησε να εφαρμόζεται πριν καν συνταχθεί και κατατεθεί επισήμως. Η ανάγκη της καθημερινής καταγραφής απουσιών αλλά και της βαθμολογίας του τριμήνου μας έδωσε αφορμή για την υλοποίηση της πρώτης δράσης. Κατά την πρώτη συνεδρίαση σε ολομέλεια ορίστηκε στο Myschool ο υπεύθυνος κάθε τμήματος. Στη συνέχεια με πρωτοβουλία της διεύθυνσης του σχολείου και με τη βοήθεια της συναδέλφου Κουτελίδα Χριστίνας , έγινε επίδειξη στο διαδραστικό και δόθηκαν οδηγίες στους συναδέλφους για τον τρόπο καταχώρησης απουσιών, βαθμολογίας αλλά και αποστολής μαζικών email στους γονείς. Οι οδηγίες μοιράστηκαν και σε εικονογραφημένο χαρτί και στην ψηφιακή τάξη για μελλοντική χρήση. Η 2η Δράση οργανώθηκε στο χώρο του σχολείου και συγκεκριμένα στο χώρο του εργαστηρίου πληροφορικής, όπου συγκεντρωθήκαμε όλοι και οργανώσαμε τις ψηφιακές μας τάξεις. Δημιουργήθηκαν τα νέα μαθήματα, εντάχθηκαν οι μαθητές των τάξεων και προσπαθήσαμε με την βοήθεια και την καθοδήγηση των συναδέλφων Τζάρτζα Αικατερίνης και Κουτελίδα Χριστίνας να εξοικειωθούμε στη δημιουργία μαθημάτων και ασκήσεων στην ψηφιακή μας τάξη. Παράλληλα με πρωτοβουλία της εκπαιδευτικού Χριστίνας Κουτελίδα δημιουργήθηκε ένα ανοικτό μάθημα στην e-class με τίτλο "
Εξελίσσομαι δια βίου μαθαίνοντας" όπου θα αναρτώνται όλοι οι βοηθητικοί πόροι για να είναι εύκολα προσβάσιμοι από όλους τους εκπαιδευτικούς οποιαδήποτε στιγμή.
Η τρίτη Δράση πραγματοποιήθηκε στο χώρο του σχολείου με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών Τζιούρα Αναστάσιο και Βουδούρη
Δήμητρας. Οι παραπάνω εκπαιδευτικοί προσφέρθηκαν να ενημερώσουν τους εκπαιδευτικούς για τις νέες οδηγίες πάνω στις Πρώτες Βοήθειες και στην παροχή τους στους χώρους του σχολείου. Παρακολούθησαν εξ αποστάσεως σεμινάριο (Kids save lives) αλλά και δια ζώσης (3 ώρες από τον Ερυθρό Σταυρό) και προσπάθησαν να μεταλαμπαδεύσουν τις γνώσεις τους και να λύσουν τυχόν απορίες των εκπαιδευτικών χρησιμοποιώντας πολύ υλικό από την εκπαίδευσή τους. Με πρωτοβουλία του σχολείου ενημερωθήκαμε από τον δήμο για την ύπαρξη απινιδωτή, το ακριβές σημείο και τον τρόπο χρήσης του σε περίπτωση ανάγκης. Τέλος αναρτήθηκε σε εμφανές

σημείο στο σχολείο μια αφίσα με πληροφορίες για όλους τους ενδιαφερόμενους.

Η τέταρτη δράση έγινε δια ζώσης στο χώρο του σχολείου και αφορούσε επιμόρφωση στη χρήση του διαδραστικού πίνακα στην διδασκαλία από την εκπαιδευτικό Κουτελίδα Χριστίνα και στη συνέχεια έγινε παρουσίαση από την εκπαιδευτικό Βουδούρη Δήμητρα με θέμα :Διαφοροποιημένη διδασκαλία και διδακτικές προσεγγίσεις.

Τέλος και με αφορμή ένα περιστατικό στο σχολείο με θέμα την ορθή διαδικτυακή συμπεριφορά οργανώθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση ,σε συνεργασία με άλλα σχολεία, με θέμα την ασφάλεια στο διαδίκτυο από τον υπαστυνόμο Α΄της δίωξης ηλεκτρονικού εγκλήματος κ. Ξίφτο Νικόλαο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://eclass02.sch.gr/courses/9310233229/?fbclid=IwAR2yIRbMQMV6srQVkkv7GHQbbgu
YPhkUuWtJkUsJJ96goQ

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Διαφοροποιημένη διδασκαλία 2. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ). Στρατηγικές οργάνωσης του σχολικού χώρου και της τάξης. 3. Ρομποτική στην τάξη. 4. Πρώτες βοήθειες. 5. Ασφάλεια στο διαδίκτυο.